



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогики и образовательной практики, способствующей научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | -обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфики и роли в жизни современного российского общества; | | | | |
| 1.4 | -формирование представлений об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса; | | | | |
| 1.5 | -раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета; | | | | |
| 1.6 | -формирование у обучающихся навыков профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей; | | | | |
| 1.7 | -способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.Б | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания по следующим курсам: | | | | |
| 2.1.2 | Культура речи | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Образовательное право | | | | |
| 2.2.2 | Педагогическая практика | | | | |
| 2.2.3 | Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | знать социальную значимость будущей профессии | | | |
| Уровень 2 | | обладать мотивацией к будущей профессии | | | |
| Уровень 3 | | особенности будущей профессии | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | проектировать индивидуальные маршруты обучающихся | | | |
| Уровень 2 | | реализовывать образовательные программы | | | |
| Уровень 3 | | общаться с обучающимися | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | технологиями организации обучения и обучения | | | |
| Уровень 2 | | технологиями организации воспитания | | | |
| Уровень 3 | | формами и методами организации обучения | | | |
| **ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | |
| Уровень 2 | | основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | |
| Уровень 3 | | некоторые задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | |  | стр. 5 |
| Уровень 2 | | анализировать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | |
| Уровень 3 | | анализировать некоторые задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | |
| Уровень 2 | | способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | |
| Уровень 3 | | некоторыми способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | |
| **ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | технологиями организации сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | |
| Уровень 2 | | основными способами организации сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | |
| Уровень 3 | | некоторыми способами организации сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | |
| Уровень 2 | | проектировать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | |
| Уровень 3 | | анализировать способы организации сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | навыками организации способов организации сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | |
| Уровень 2 | | навыками проектирования способов организации сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | |
| Уровень 3 | | навыками анализа способов организации сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | − ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; | | | |
| 3.1.2 | - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; | | | |
| 3.1.3 | - сущность и структуру образовательных процессов; | | | |
| 3.1.4 | - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; | | | |
| 3.1.5 | - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; | | | |
| 3.1.6 | − основы просветительской деятельности; | | | |
| 3.1.7 | − методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); | | | |
| 3.1.8 | − теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения и социализации обучающихся; | | | |
| 3.1.9 | − способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного пространства; | | | |
| 3.1.10 |  | | | |
| 3.1.11 |  | | | |
| 3.1.12 |  | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | |
| 3.2.1 | -реализовывать образовательные программы по учебным пердметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | |
| 3.2.2 | -решать задачи воспитания и духовно-нравственного развититя обучающихся в учебной и вненучебной деятельности | | | |
| 3.2.3 | -осуществлять педагогическое сопровождение,социализацию и профессиональное самоопределение современных обучающихся | | | |
| 3.2.4 | -проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.2.5 |  | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - системно анализировать образовательные концепции; | | | | | | | | |
| 3.3.2 | − использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; | | | | | | | | |
| 3.3.3 | − реализации образовательных программ по учебным пердметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | | | | | | |
| 3.3.4 | - решения задачи воспитания и духовно-нравственного развититя обучающихся в учебной и вненучебной деятельности | | | | | | | | |
| 3.3.5 | - осуществления педагогического сопровождения,социализации и профессионального самоопределения современных обучающихся | | | | | | | | |
| 3.3.6 | - проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся | | | | | | | | |
| 3.3.7 |  | | | | | | | | |
| 3.3.8 |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Миссия педагога в современных условиях /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-1 ПК- 3 | Л1.3 Л2.3 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.2 | | Профессиональная культура и профессиональная компетентность педагога /Ср/ | 2 | 4 | ПК-3 ПК-7 | Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.2  Э5 | 0 |  | |
| 1.3 | | Профессиональная культура и профессиональная компетентность педагога /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-1 | Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.2  Э5 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Общие основы педагогики** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1 Л2.2 Л3.2  Э1 Э5 | 0 |  | |
| 2.2 | | Методы и методика педагогического исследования /Ср/ | 2 | 6 | ПК-3 ПК-7 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э2 Э3 | 0 |  | |
| 2.3 | | Школа как педагогическая система и объект научного управления /Ср/ | 2 | 4 | ПК-3 ПК-7 | Л1.2 Л2.1 Л3.1  Э6 Э7 | 0 |  | |
| 2.4 | | Целостный педагогический процесс.Сущность и структура целостного педагогического процесса /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2  Э2 Э3 | 1 |  | |
| 2.5 | | Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.3 Л2.2 Л3.2  Э5 Э6 | 1 |  | |
| 2.6 | | Реализация целевых установок воспитания в практической работе современной школы и учительства /Ср/ | 2 | 4 | ПК-3 ПК-7 | Л1.4 Л2.2 Л3.1  Э5 | 0 |  | |
| 2.7 | | Роль активности личности в собственном развитии. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-1 ПК- 3 | Л1.4 Л2.3 Л3.2  Э5 | 0 |  | |
| 2.8 | | Разработка в педагогике концепций и образовательных практик, направленных на развитие личности /Ср/ | 2 | 4 | ПК-7 | Л1.3 Л2.3 Л3.1  Э2 Э3 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
|  | **Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Сущность воспитания, его место в целостном педагогическом процессе.Движущие силы процесса воспитания /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-1 | Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.2  Э5 | 0 |  | |
| 3.2 | Зарубежные модели воспитания /Ср/ | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.3 Л2.2 Л3.2  Э5 | 0 |  | |
| 3.3 | Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Воспитательные функции детского коллектива /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-1 ПК- 3 | Л1.3 Л2.2 Л3.1  Э5 | 0 |  | |
| 3.4 | Сущность и организационные основы функционирова -ния детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива  /Ср/ | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.4 Л2.3 Л3.1  Э5 | 0 |  | |
| 3.5 | Воспитательные системы прошлого и настоящего /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-1 | Л1.4 Л2.2 Л3.1  Э4 | 1 |  | |
|  | **Раздел 4. Теория обучения** |  |  |  |  |  |  | |
| 4.1 | Дидактика как наука. Дидактические системы, теории. Процесс обучения, его функции, компоненты, логика /Лек/ | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.2 Л2.1 Л3.1  Э6 | 0 |  | |
| 4.2 | Цели и содержание общего образования /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-1 ПК- 3 | Л1.3 Л2.3 Л3.2  Э5 | 0 |  | |
| 4.3 | Классификация средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования  /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-1 ПК- 7 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1  Э7 | 0 |  | |
| 4.4 | Многообразие форм, средств, методов и технологий обучения в современной школе /Лек/ | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.2 Л2.3 Л3.1  Э5 | 0 |  | |
| 4.5 | Традиционные и современные формы организации учебной деятельности в современной школе /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-1 | Л1.2 Л2.3 Л3.1  Э6 | 0 |  | |
| 4.6 | Диагностика и оценка результатов обучения.Формы и виды контроля /Лек/ | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.4 Л2.3 Л3.2  Э5 | 1 |  | |
| 4.7 | Формы и виды контроля деятельности обучающихся. /Ср/ | 3 | 7 | ОПК-1 ПК- 3 | Л1.4 Л2.3 Л3.1  Э6 | 0 |  | |
| 4.8 | Инновационные образовательные процессы. Авторские школы /Ср/ | 3 | 1 | ОПК-1 | Л1.4 Л2.3 Л3.1  Э5 | 0 |  | |
| 4.9 | Процесс обучения, его функции, компоненты, логика /Лек/ | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1  Э5 | 0 |  | |
|  | **Раздел 5. История образования и педагогической мысли** |  |  |  |  |  |  | |
| 5.1 | История образования как область научного знания и учебный предмет /Лек/ | 4 | 1 | ПК-7 | Л1.1 Л2.2 Л3.1  Э4 | 0 |  | |
| 5.2 | Педагогика Древнего мира. Древневосточная цивилизация- прародина образования /Лек/ | 4 | 1 | ПК-7 | Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2  Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 5.3 | Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай). Школа в странах Древнего Востока.  Педагогические идеи Античного мира. /Ср/ | 4 | 25 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 5.4 | Педагогика эпохи Средневековья и Возрождения /Лек/ | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1 Л2.3 Л3.1  Э3 | 1 |  | |
| 5.5 | Педагогическая мысль в Западной Европе Нового времени и эпохи Просвещения /Ср/ | 4 | 25 | ПК-3 | Л1.1 Л2.3 Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 5.6 | Образовательно-воспитательные системы стран Западной Европы в XVIII века /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-1 | Л1.1 Л2.3 Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 5.7 | Образование и педагогическая мысль в России XIX - начала XX века /Лек/ | 4 | 1 | ПК-7 | Л1.1 Л2.3 Л3.1  Э2 | 1 |  | |
| 5.8 | Педагогическая система К.Д.Ушинского. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского. /Ср/ | 4 | 25 | ПК-3 | Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1  Э3 | 0 |  | |
| 5.9 | Педагогика Новейшего времени /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-1 | Л1.1 Л2.3 Л3.1  Э3 | 0 |  | |
| 5.10 | Развитие педагогики и образования в постиндустриальной России /Ср/ | 4 | 25 | ОПК-1 | Л1.1 Л2.3 Л3.1  Э3 | 0 |  | |
| 5.11 | Современные тенденции развития мирового образовательного пространства /Лек/ | 4 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Л3.1  Э4 | 0 |  | |
| 5.12 | /Экзамен/ | 4 | 36 |  |  | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (с оценкой)  1. Общее понятие о педагогике. Её объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.  2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (ситсемный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.  3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.  4. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.  5. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.  6. Сущность понятий: социлизация личности и социальное воспитание. ИНституты, механизмы и факторы социализации.  7. Роль семейного воспитания в развитии личности. Смья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.  8. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности принципы воспитания.  9. Базовые концепции развития личности.  10. Современные концепции воспитания личности.  11. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.  12. Гражданское и правовое воспитание молодежи в современной России.  13. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.  14. Физическое воспитание школьников. Формирпование здорового образа жизни.  15. Воспитание экологической культуры современной молодежи.  16. Воспитание эстетической культуры школьников.  17. Формирование мировоззрения и воспитание интеллектуальной культуры современного школьника.  18. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.  19. Понятие о воспитательных ситемах. Воспитательная система современной шеолы.  20. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Педагогические условия его организации и развития.  21. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.  22. Воспитание культуры межнационального общения, интернационализма и толерантности у современных школьников. | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx |  | стр. 9 |
| 23. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы амовоспитания.  24. Ситсема образования в РФ. Законы РФ "Об образовании" о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.  25. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.  26. Закономерности и принципы обучения.  27. Общие понятия о дидакетике. Современные дидактические концепции.  28. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.  29. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.  30. Методы обучения, их классификация. Условия выбора учителем методов обучения.  31. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.  32. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)  33. Типы и структур урока. Пути совершенствования современного урока.  34. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.  35. Поняти о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.  36. Свременные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)  37. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.  38. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительногообразования в современной школе.  39. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).  40. Урок - основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.  41. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки. ЕГЭ в совремнной школе.  42. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе самообразовании. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.  43. Проблема целеполагания в воспитании личности. Формулирование целей воспитания в нормативных документах (НОИ "Наша новая школа", "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; Закон РФ "Об образовании", "Национальная доктрина образования").  44. Обучение как сотворчество учителя и ученика на основе анализа педагогических систем учителей-новаторов: Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, Т.И.Гончарова, В.Ф. Шаталов, М.П.Щетинин и др. (по выбору студента).  45. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.  46. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.  47. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.  48. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья.  49. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.  50. Я.А.Коменский - основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.  51. Анализ педагогических трудов Я.А.Коменского "Материнская школа", "Великая дидактика", "Мир чувственных вещей в картинках". Их значение для развития педагогической теории и практики.  52. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, К.А.Гельвеция.  53. Педагогическое творчество Ж.Ж.Руссо. Идея свободного воспитания личности.  54. Воспитание и обучение в Ктевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: "Поучение Владимира Мономаха детям"."Домострой".  55.Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. РЕформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В. Ломоносов - видный деятель российского просвещения.  56. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века. Просветительская деятельность И.И.Бецкого,Ф.И.Янковича, Н.Н.Новикова, А.Н.Радищева.  57. Гуманистичекая педагогика И.Г.Песталоцци. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики.  58. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта. Её значение для развития педагогической науки и школы.  59. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А. Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.  60. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна.  61. Развитие системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов.  62. Основные направления развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Общественно- педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и Л.Н.Толстого.  63. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работ В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова, А.И.Герцена.  64. Великий русский педагог К.Д.Ушинский. Значение его педагогического наследия для развития отечественной школы и педагогической науки.  65. Анализ работ К.Д.Ушинского "Человек как предмет воспитания", "О пользе педагогической литературы", "О | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | |  |  | стр. 10 |
| народности в общественном воспитании", ""Труд в его психологическом и воспитательном значении". Их значение для развития педагогической теории и практики.  66. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX- начале XX века (Д.Дьюи, Г.Кершенштейнер, А.Лай,Э.Мейман, М.Монтессори, Р.Штейнер и др.).  67. Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX веков. Видные представители отечественной педгогики этого периода: И.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, П.Ф.Ласгафт, П.Ф.Каптеров и др.  68. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917года, в 2--е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П.Блонский, А.В.Луначарский, Н.К.Крупская. Педаггика Русского Зарубежья (И.С.Гессен, В.В.Зеньковский и др.).  69. Педагогическо наследие А.С.Макаренко и С.Т.Шацкого. Их значение для развития современной педагогичекой теории и практики.  70. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е-80-е годы XX века. Гуманистичекая педагогика В.А.Сухомлинского.  71. Развитие идей "педагогики сотрудничества" в опыте педагогов-новаторо 80-х годов XX века.  72. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1. | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| кейсы,тесты | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Попов В.А. | История педагогики и образования: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования | | Москва: Академия, 2012 | |
| Л1.2 | Подласый И.П. | Педагогика: учеб.для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования | | Москва: Юрайт, 2012 | |
| Л1.3 | Аксенов С.И., Арифулина Р.У. | Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов | | Нижний Новгород: НГПУ, 2014 | |
| Л1.4 | Бордовская Н.В., Розум С.И. | Психология и педагогика: учеб.для студентов вузов: допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ | | Санкт-Петербург: Питер, 2014 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В. | Педагогические технологии: Учеб.пособие для студентов пед.спец. | | Ростов на Дону: МарТ, 2010 | |
| Л2.2 | Кочетова Е.В., Курбатова А.С. | Социальная педагогика: теория и практика: Учеб.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2014 | |
| Л2.3 | Матяш Н.В. | Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование","Психолого-пед.образование" | | Москва: Академия, 2014 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Джуринский А.Н. | История образования и педагогической мысли: Учеб.для студентов вузов:Допущено М-вом образования РФ | | Москва: Владос-Пресс, 2004 | |
| Л3.2 | Ефремов О.Ю. | Педагогика: Учеб.пособие | | Санкт-Петербург: Питер, 2010 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | |
| Э2 | История образования в России от древней Руси до конца ХХ века | | | | |
| Э3 | Литературный, политический, исторический электронный журнал  "История образования в Росссии" | | | | |
| Э4 | Сидоров Н.И. История образования России | | | | |
| Э5 | Сластенин В.А. Педагогика | | | | |
| Э6 | А.В. Хуторской. Современная дидактика | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | |  | стр. 11 |
| Э7 | Н.М.Борытко. Теория обучения | | |
| Э8 |  | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | |
| 6.3.1.1 | Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle | | |
| 6.3.1.2 |  | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий | | |
| 6.3.2.4 | http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы…) | | |
| 6.3.2.5 | http://www.consultant.ru - Консультант Плюс | | |
|  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет | | |
| 7.2 | Мультимедиапроектор (демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов) | | |
| 7.3 | Интерактивная доска (демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов) | | |
| 7.4 | Ноутбук (работа с мультимедийными материалами на практических занятиях) | | |
| 7.5 | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования: | | |
| 7.6 | а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель1 и колонки, мультимедийный проектор); | | |
| 7.7 | б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом); | | |
| 7.8 | в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нотбуки). | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;  - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | |

